**Политика СССР по законам военного времени**

**Примерный сценарий урока**

***Предварительный этап***

Содержание урока позволяет рассмотреть отдельные программные вопросы из курсов обществознания, экономики, права.

Из ПООП СОО

Обществознание

**Политика**

Государство, его функции. Особый политический режим. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Экономика

**Макроэкономика**

Государственный бюджет и государственный долг. Номинальный и реальный ВВП.

Право

**Теория государства и права**

Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Субъекты и объекты правоотношения. Гарантии законности и правопорядка.

Вступление СССР в Великую Отечественную войну привело к оформлению чрезвычайного правового режима, предусматривающего введение военного положения. Характеризуя политический режим военного времени, можно представить войну не как социально-историческое, а как политико-правовое явление. На уроке рассматриваются вопросы централизации государственного управления СССР, реорганизации системы управления войсками и правового регулирования общественных отношений.

Практическая деятельность на уроке направлена на работу с комплексными заданиями базового уровня (ученики должны уметь объяснять смысл понятий «особый политический режим», «военное положение», распознавать виды обязанностей в предложенных текстах законов), повышенного уровня (ученики должны уметь анализировать статьи законов военного времени, делать выводы, отбирать факты), высокого уровня сложности (ученики должны уметь формулировать собственную точку зрения о значении вводимых мер). Используется формат заданий Государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание». Предлагаются типы заданий: на обобщение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту; на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица); на умение иллюстрировать примерами известные понятия или факты. На основе полученной информации необходимо будет создать схему – единую систему чрезвычайных политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер, направленных на укрепление обороноспособности государства в условиях фашистской агрессии.

Перед поездкой обучающиеся под руководством учителя не только знакомятся с информацией о музее и обсуждают правила работы в группе, но и изучают дополнительные и справочные материалы по теме урока (папка для ученика «Особенности государственного устройства и правового регулирования в условиях военного времени»).

Учитель заранее готовит рабочие листы для организации поисково-исследовательской деятельности в экспозиции музея. С учетом уровня подготовки обучающихся и рабочей программой учитель может скорректировать объем содержания заданий в рабочих листах, сохраняя выстроенную логику и логистику поисково-исследовательской деятельности.

***1 этап***

Обучающиеся под руководством учителя знакомятся со **схемой движения** по экспозиции, которая непосредственно связана с содержанием рабочего листа:

* экспозиция Зала Исторической правды;
* Зал «Подвиг армии» (пространство между диорамами);
* экспозиция диорамы «Контрнаступление советских войск под Москвой в декабре 1941 г.»;
* Зал «Подвиг армии» (пространство между диорамами).

Обучающиеся разделяются на группы по два человека, получают от учителя рабочие листы с заданиями. Учитель разъясняет этапы самостоятельной работы, правила подготовки **итогового задания** и его защиты (см. материалы рабочего листа).

***2******этап***

Обучающиеся распределяют роли и обязанности для выполнения заданий, выстраивают маршрут движения в соответствии с рабочим листом, самостоятельно осуществляют поиск информации и заполняют рабочие листы.

***3 этап***

При переходе из одного зала в другой под руководством учителя проводится промежуточный контроль. Обобщаются результаты исследования.

По окончании работы обучающиеся систематизируют и анализируют информацию, готовятся к защите итогового задания.

***4 этап***

Подводятся итоги работы. В ходе представления итогового задания осуществляется внешняя оценка работы группы. Осуществляется рефлексия, дается оценка работе каждого участника группы.

**Практико-ориентированные задания могут стать альтернативным продуктом урока или дополнительными комплексными заданиями для рефлексии.**