**Источники знаний по истории Московской битвы**

**(30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.)**

Литература для подготовки:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. §9, с. 46–51.

**Общие рекомендации, методика и техника проведения урока**

Ключевые этапы подготовки урока педагогом:

1. ознакомление с темой, целями и задачами урока с опорой на текст учебника;
2. ознакомление с методической разработкой;
3. изучение пространства урока;
4. изучение рабочего листа и связки «рабочий лист – музейное пространство».

**Сценарий урока**

*Встреча группы обучающихся (5 минут)*

1. Преподаватель обращает внимание обучающихся на тему урока и формат занятия. Задает вопрос, почему тему урока «Источники знаний по истории Московской битвы (30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.)» ребята изучают в Государственном музее обороны Москвы. Происходит обсуждение ответов, преподаватель подводит обучающихся к выводу, что музеи являются важными хранилищами источников достоверной информации.
2. Цели урока:
3. сформировать у обучающихся представления о порядке в исторической науке на примере деления исторических источников на группы;
4. ознакомить обучающихся с понятиями «вещественные источники» и «документальные источники» в контексте исторической науки;
5. научить ребят формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа полученной из разных источников информации.

**1 этап. Начало урока (2 мин)**

*Зал № 3*

Обучающиеся знакомятся с музеем и залами, в которых им предстоит работать. Данное пространство содержит в себе информацию, описывающую основные события в период наступления немцев на Москву осенью 1941-го года.

Центральный герой этапа – крыло самолёта, а также предметы военной археологии, расположенные под ним.

**2 этап. Что такое история? (5 мин)**

Обучающиеся изучают понятие «история», «периодизация», «историческая карта», «источник», осматривают крыло самолёта и предметы военной археологии, определяют, чем занимается история и на какие основные вопросы она ищет ответы.

Задача обучающихся – на примере предметов рассмотреть разноплановость источников, выяснить, о чём можно судить по тем или иным источникам.

Обучающиеся выполняют задания в рабочих листах.

**3 этап. Изучение музейных предметов. Определение их по типам источников (35 мин)**

Обучающиеся определяют, что объединяет все эти предметы. Они знакомятся с разными типами источников, обсуждают, какие еще бывают типы источников.

Обучающиеся выполняют задания в рабочих листах.

**4 этап. Подведение итогов (3 мин)**

Обучающиеся обсуждают то новое, что они узнали на уроке.

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся следующее:

Основываясь на полученных знаниях на уроке «Источники знаний по истории Московской битвы (30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 г.)», попробовать создать репортаж в фронтовую газету о «Победа будет за нами!». При создании использовать как можно больше разных типов источников, представленных в экспозиции Государственного музея обороны Москвы