**Примерный сценарий урока**

**«Русский эмигрант в системе государственных и общественных отношений»**

***Предварительный этап***

В ходе урока обучающиеся знакомятся с основными разделами постоянной экспозиции Музея русского зарубежья. С помощью заданий рабочего листа им предлагается познакомиться с русским зарубежьем как феноменом общественной, политической и культурной жизни XX – начала XXI века, выявить типические особенности юридического статуса эмигранта и его мировоззренческие черты.

Перед поездкой обучающиеся под руководством учителя не только знакомятся с информацией о музее и обсуждают правила работы в группе, но и изучают дополнительные и справочные материалы по теме урока (папки для ученика, учителя).

***1 этап***

Обучающиеся под руководством учителя знакомятся со схемой движения по экспозиции: 1) раздел «Исход»; 2) витрина «Нансеновский паспорт»; 3) раздел «Русский город»; 4) раздел «Вера и милосердие»; 5) раздел «О грядущей России»; 6) раздел «В мыслях – Родина»; 7) раздел «Русские в мире».

Обучающиеся разделяются на группы по два человека, получают от учителя рабочие листы с заданиями. Учитель разъясняет этапы самостоятельной работы, правила подготовки итогового задания и его защиты (см. материалы рабочего листа).

***2******этап***

Обучающиеся распределяют роли и обязанности для выполнения заданий, выстраивают маршрут движения, начинают самостоятельно осуществлять поиск информации и заполнять рабочие листы.

***3 этап***

На этапе 5 маршрута (раздел «О грядущей России») под руководством учителя **проводится** **промежуточный** **контроль.** Обобщаются результаты исследования, корректируются общие выводы*.*

***4 этап***

Завершить работу целесообразно на этапе 7 (раздел «Русские в мире»). Обучающиеся систематизируют и анализируют информацию, готовятся к защите итогового задания.

В ходе представления итогового задания работе группы дается внешняя оценка. Осуществляется рефлексия, комментируется результат каждого участника группы.

***5 этап***

Предлагаются дополнительные задания для самостоятельной работы (практико-ориентированные задания), которые, в свою очередь, могут стать альтернативным итогом занятия.

**На основе разработанных материалов учитель может варьировать задания рабочего листа, их количество в зависимости от уровня подготовки класса.**