**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Тема: «Холмы и овраги»**

**Цели деятельности учителя:** формирование понятий «холмы», «овраги», «части холма», «части оврага», формирование умения определять виды склонов, части холма и оврага, называть их.

**Планируемые предметные результаты:**

- знать понятия «холмы», «овраги», способы изображения земной поверхности, виды склонов холмов и оврагов;

- уметь называть части холма, определять виды склонов.

**Постановка учебной задачи**

Место: главный вход на территорию со стороны м. Царицыно (Улица Тюрина, 1с2).

*Объяснение нового материала.*

- Посмотрите в сторону Дворцового комплекса! Идеально ровной поверхности нет. Неровности есть везде, но разных форм и размеров. Самые маленькие неровности, такие как отдельно лежащий камешек или трещина в почве, могут заметить лишь муравей или гусеница. Человек обращает внимание на большие неровности, которые сопоставимы с его собственными размерами, то есть на неровности от 10–15 см до 1–1,5 м высотой; правда, они часто скрыты травой, кустарником, лесом или водой. Это самые разнообразные кочки, бугры, рытвины. На прошлых уроках вы узнали, как называется ровная поверхность Земли. Кто мне скажет ее название?

А сейчас прослушайте загадки и скажите, о чем мы будем говорить сегодня на уроке:

А я большим не вышел ростом,

Нет снега, да не крут и склон,

И называюсь очень просто

Меня все узнают, как ….. (холм)

От дождей, текучих вод

Он растет из года в год

Он полей равнинных враг

А зовут его ….. (овраг)

Так о чем мы сегодня с вами будем говорить? Или какой будет тема нашего сегодняшнего урока? (Равнина. Холмы. Овраги. Холмы и овраги).

**Задание 1. Актуализация знаний и мотивация**

Место: возле информационного стенда с планом местности ГМЗ «Царицыно».

- Приготовьтесь выполнить задание № 1 ваших рабочих листов. Какие есть способы изображения земной поверхности? Подпишите известные вам в соответствии с иллюстрациями. (План местности, глобус, карта, аэрофотоснимок).

Около какого типа изображения местности мы сейчас с вами стоим? Как он называется? Отметьте его в рабочем листе. (План местности).

**Задание 2. Условные обозначения на плане местности**

Место: возле информационного стенда с планом местности ГМЗ «Царицыно».

- Внимательно изучите план местности ГМЗ «Царицыно», выпишите расшифровку для условных обозначений, указанных в рабочем листе. Как вы думаете, что они обозначают? (Фиолетовая стрелка – средний уклон. Красная стрелка – сложный уклон. Зигзаг – лестница (места, где, возможно, будет сложно идти, места, где для удобства организована лестница)).

**Задание 3. Работа с картой**

Место: возле информационного стенда с планом местности ГМЗ «Царицыно».

- Для того чтобы приступить к изучению сегодняшней темы, нам необходимо подойти ближе к дворцовому комплексу. Выполните задание № 3 в рабочем листе.

*Кратчайший путь к следующей точке занятия лежит вдоль берега Среднего Царицынского пруда.*

**Задание 4. Определение количества мостов**

Место: Царицынская плотина.

- Мост – сооружение, возведённое над каким-либо препятствием, например через водоём, дорогу, овраг. Мост, возведённый через дорогу, называют путепроводом, через овраг или ущелье – виадуком. Мост является одним из древнейших инженерных изобретений человечества. Какое количество мостов вы можете увидеть сейчас вокруг себя? (Пять мостов).

**Задание 5. Открытие нового знания**

Место: Царицынская плотина.

- Посмотрите внимательно на иллюстрации в задании № 5. Покажите местоположение этих объектов и назовите их (слева III кавалерский корпус, справа Малый дворец).

Как вы думаете, что такое холм? (Небольшое возвышение). Что такое холмы и как они могут располагаться? (По одному или группами).

Вы правы. Нередко холмы сливаются между собой, образуя возвышения, которые тянутся на десятки метров (как в случае со склоном, который вы сейчас видите вдоль берега пруда), а иногда и на несколько километров.

Запишем определение холма: это небольшие возвышения, которые могут располагаться по одному или группами.

**Задание 6. Первичное закрепление во внешней речи**

Место: Царицынская плотина

- А сейчас рассмотрите холм на иллюстрации в задании № 6. Самое высокое место на холме – это его вершина, а место, где холм переходит в равнину – подошва. Отметьте в рабочем листе, где у холма вершина, а где подошва.

Хорошо, а теперь, глядя на этот холм, скажите, с какой стороны на него удобнее подниматься. Почему? (Слева склон крутой, а справа пологий).

Для выполнения задания № 7 нам необходимо подняться на холм, на котором стоит III Кавалерский корпус. По какой стороне холма мы с вами пойдем, где будет легче подниматься?

**Задание 7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

Место: большой мост через овраг.

- Осмотрите местность, через которую проходит Большой каменный мост. К какому типу рельефа она относится? Отметьте правильный вариант ответа в рабочем листе. (Овраг).

Посмотрите на него и скажите, как, по вашему мнению, образуется овраг. (Когда скапливается дождевая вода, то она давит на почву, и та размывается, образуя овраг).

**Задание 8. Включение в систему знаний**

Место: большой мост через овраг.

- Посмотрите внимательно, у оврага этого есть вершина – это место, где овраг начинается, устье – где овраг заканчивается, и дно – это самая низкая часть оврага. В задании № 8 подпишите составные части оврага.

Почему увеличивается овраг? Вы знаете, как остановить его рост? Что нужно сделать для этого? (Во время сильных дождей по дну оврага течет быстрый поток воды. По склонам стекает вода, которая размывает земную поверхность, и для того чтобы остановить рост оврага, на его склонах нужно сажать деревья и кустарники, сеять травы).

**Рефлексия**

- Итак, наш урок подходит к концу. Ответьте мне на вопросы:

1. Какие склоны есть у холма? (Пологие и крутые).

2. Какие склоны есть у оврага? (Крутые и обрывистые).

3. Чем отличается холм от оврага? (Холм – возвышенность, овраг – глубокая длинная впадина на поверхности земли).

4. Какая была тема нашего урока? («Холмы и овраги»).