|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** |
| **1. Организационный этап** | Организация пространства для проведения урока | Приветствуют учителя, проверяют готовность учебного материала к уроку | Приветствует учащихся, проверяет их готовность  к уроку |
| **2. Этап подготовки учащихся к активному усвоению новых знаний.**  Интеграция предметов: английский язык, МХК, история | Определение темы, цели и основных задач урока | Определяют вместе с учителем тему, цель и основные задачи урока | Определяет вместе с учащимися тему, цель и основные задачи урока. Раздает рабочие листы (папка “tasks”, файл “task1”) |
| **3. Этап усвоения новых знаний.**  Интеграция предметов: английский язык, МХК, история | 1. Соединение слов, обозначающих предметы интерьера дворца, с картинками, на которых изображены эти предметы. (Рабочий лист, задание № 1) | Соединяют слова, обозначающие предметы интерьера дворца, с картинками, на которых изображены данные предметы | Контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся |
|  | 2. Соединение слов с подходящими по смыслу определениями. (Рабочий лист, задание № 2) | Соединяют слова с подходящими по смыслу определениями | Контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся |
|  | 3. Соединение слов с их изображениями (Рабочий лист, задание №3) | Соединяют слова с их изображениями | Контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся |
|  | 4. Заполнение таблицы словами, обозначающими осветительные приборы, предметы мебели и живописи. (Рабочий лист, задание № 4) | Заполняют таблицу словами, обозначающими осветительные приборы, предметы мебели и живописи | Контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся |
|  | 5. Дополнение описаний дворца Кусково необходимыми по смыслу словами и выражениями (Рабочий лист, задание № 5) | Дополняют предложения необходимыми по смыслу словами и выражениями | Контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся |
|  | 6. Чтение описания одного из помещений и нахождение данного помещения во дворце (Рабочие листы В и С, задание № 1) | Читают описание одного из помещений и находят данное помещение во дворце | Делит учащихся на две группы, раздает рабочие листы (папка «tasks», файлы «task2», «task3») |
|  | 7. 1) Описание одного из экспонатов музея путём подстановки необходимых по смыслу слов в предложения (Рабочие листы В и С, задание № 2) | Описывают один из экспонатов музея путём подстановки необходимых по смыслу слов в предложения | Контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся |
|  | 2) Описание экспонатов музея с использованием необходимых по смыслу слов (Рабочие листы В и С, задание № 3) | Описывают экспонаты музея, используя необходимые по смыслу слова | Контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся |
|  | 8. 1) Описание одного из портретов дворца (Рабочие листы В и С, задание № 4) | Описывают один из портретов дворца путем подстановки необходимых по смыслу слов в предложения, данные в задании | Контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся |
|  | 2) Описание одного из портретов дворца с использованием необходимых по смыслу слов (Рабочие листы В и С, задание № 5) | Описывают один из портретов дворца, используя необходимые по смыслу слова | Контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся |
| **4. Обобщение и систематизация** | Подведение итогов работы на уроке. Составление описания картины на основе предыдущих заданий с использованием активной лексики урока (Рабочие листы В и С, задание № 6) | Каждый учащийся выбирает наиболее понравившуюся ему картину во дворце и делает её описание на основе предыдущих заданий, используя активную лексику урока | Контролирует и при необходимости корректирует работу учащихся |