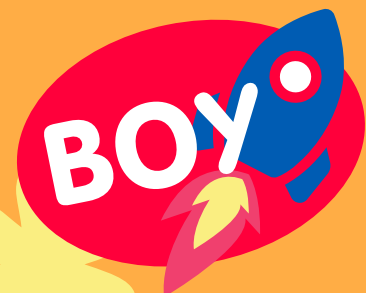


ЗНАЮ, ГДЕ  
СДЕЛАТЬ  
ПРОЕКТ

учусь  
у ЛУЧШИХ

уучебный  
ДЕНЬ  
в библиотеке



Москва, 2022



*Вахитов  
Тимур Вадимович,  
Генеральный директор  
ГБУК г.Москвы  
«Мосразвитие»*

В этом году программа «Учебный день в библиотеке» проходит уже в 4-й раз, и с каждым сезоном количество участников неуклонно растет. Увеличивается и количество культурных площадок, где школьники могут в максимально комфортных условиях, способствующих творческому и интеллектуальному развитию детей, обучаться и практиковать полученные знания, общаться и находить новых друзей, развивать свои знания и расширять круг интересов. С каждым годом мы с радостью отмечаем повышение качества создаваемых юными талантами проектов.

Активными помощниками и идейными вдохновителями ребят являются профессионалы своего дела, более 100 работников столичных учреждений культуры, специалистов, которые регулярно совершенствуют свои знания и профессиональные навыки. Жизнь современного школьника насыщена информацией, событиями и впечатлениями, и мы рады, что столичные учреждения культуры являются неотъемлемой частью жизни и центром притяжения молодежи, где ребята могут прокачать свои навыки в области планирования, продвижения и реализации проектов.

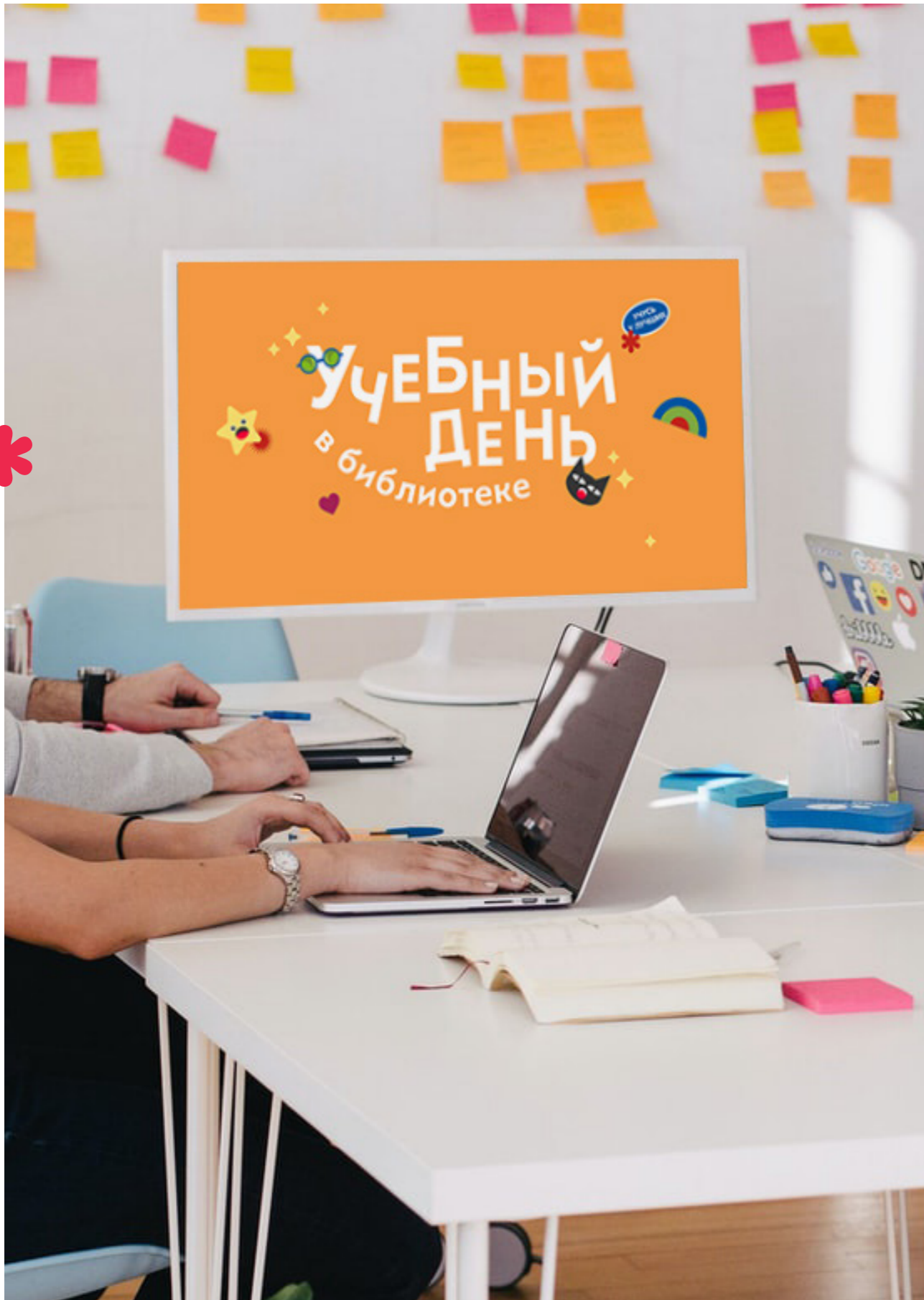


*Зинин  
Андрей Сергеевич,  
Директор ГБОУ ГМЦ  
ДОНМ*

Проект «Учебный день в библиотеке» интенсивно развивается, каждый год прибавляется количество площадок, а значит, у школьников становится еще больше возможностей, чтобы развивать гибкие навыки, создавать креативные идеи, учиться работать с надежными информационными источниками. Особенно ценно, что к проекту присоединились младшие школьники, это позволит на уровне начального общего образования сформировать важнейшие навыки. Уверен, что «Учебный день в библиотеке» - перспективный ресурс для

создания оригинальных проектов, которые могут быть представлены на площадках различных городских конкурсов.





## Операторы



Департамент  
культуры  
города Москвы



Департамент  
образования  
и науки  
города Москвы



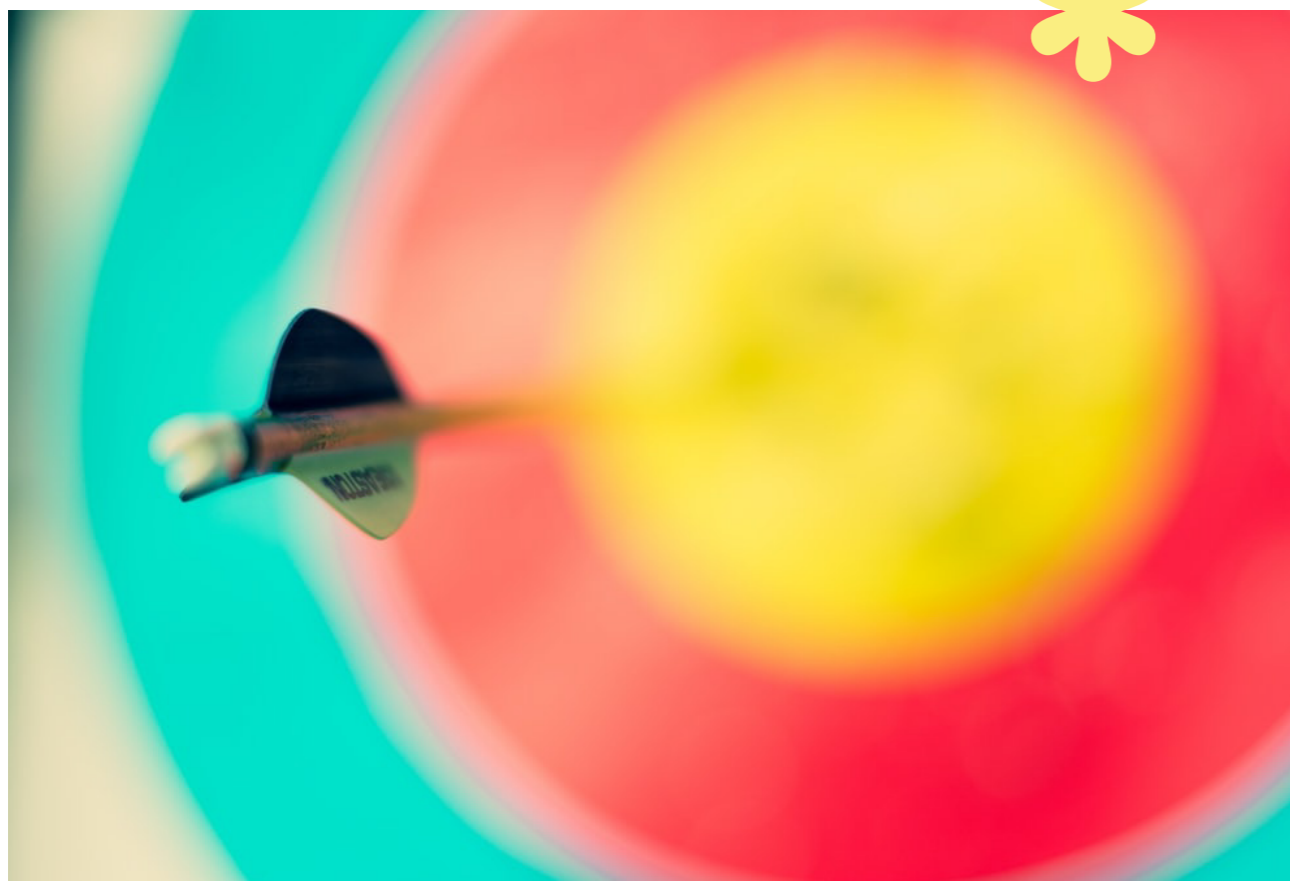
ГОРОДСКОЙ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



МОС  
РАЗВИТИЕ



## Цель



**Повышение качества и вариативности образования школьников за счет использования возможностей учреждений культуры Москвы, реализации на площадках столичных библиотек, музеев и культурных центров программ, направленных на формирование опыта проектной деятельности и развитие проектных компетенций.**

## Задачи

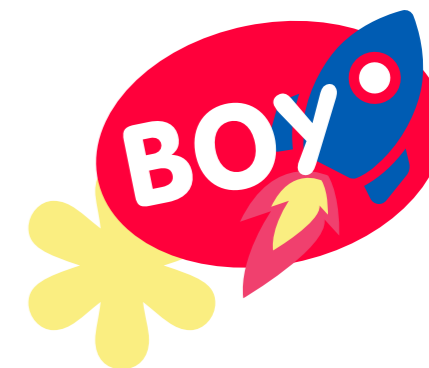
- \* Реализация занятий и мероприятий, интегрированных в образовательное пространство города
- \* Формирование устойчивых связей между учреждениями культуры и школами столицы
- \* Информирование горожан о многообразии возможностей, предоставляемых библиотеками, музеями, культурными центрами
- \* Повышение интенсивности использования библиотечных фондов при реализации сетевых учебных программ

**Закрепление образа столичного учреждения культуры как открытого пространства для проектной деятельности через использование актуальных технологий работы с информацией и применение современного оборудования.**





## Развитие программы



**14** библиотек

**14** школ

Пилотный  
запуск,  
2019-2020 у.г.

**36** библиотек из **10** ЦБС:  
ЦАО, ВАО, ЗАО, САО, ЮВАО, ЮЗАО,  
ЮАО, СВАО, СЗАО, ЗелАО

**5** культурных центров:  
«Культурный центр ЗИЛ», «Гайдаровец»,  
«ММКЦ», «Вдохновение», «Акулово»

**68** прикрепленных  
образовательных организаций

**15** образовательных  
организаций – дистанционное  
сопровождение

Коронавирусные  
ограничения,  
2020-2021 у.г.



**76** учреждений  
культуры:

**62**  
библиотеки

**9** культурных  
центров

**4**  
музея



**68** образовательных  
организаций:

**66** школ

**2** колледжа

Рост и масштабирование,  
2021-2022 уч.г.



Новые горизонты,  
2022-2023 уч.г.



## Учреждения культуры в программе «Учебный день в библиотеке»

Открытое, современное, креативное пространство столичного учреждения культуры обеспечивает эмоциональный и интеллектуальный выход подростка за пределы образовательной организации (школы, образовательного комплекса, колледжа) и вхождение в актуальную инфраструктуру проектной работы.

### Учреждения культуры - площадки для:

- \* изучения основ проектной деятельности;
- \* формирования проектного мышления;
- \* формирования универсальных и проектных компетенций;
- \* генерации идей и реализации проектных задумок;
- \* встреч и общения, обмена идеями и продуктивной коммуникации;
- \* получения необходимых для проектной работы ресурсов: информационных (доступ к источникам информации, базам данных) и технических (компьютеры и программное обеспечение, интернет, а иногда и специализированное оборудование);
- \* включения в цифровое пространство города;
- \* участия в городских просветительских и досуговых программах, конкурсах и мероприятиях.

## Возможности программы



Привлечение новых пользователей



Активизация работы с другими группами пользователей и посетителей учреждений культуры в лице родителей, педагогов школ и пр.



Популяризация чтения среди детей и молодежи



Продвижение программ культурно-досуговых формирований, «кружков», студий и т.п.



Реклама мероприятий и акций, проводимых сетью учреждений культуры





## Участники



Обучающиеся 1 – 4 классов,  
внеурочная деятельность



Обучающиеся 5 – 9 классов,  
«Технология»



Обучающиеся 10 – 11 классов,  
«Индивидуальный проект»

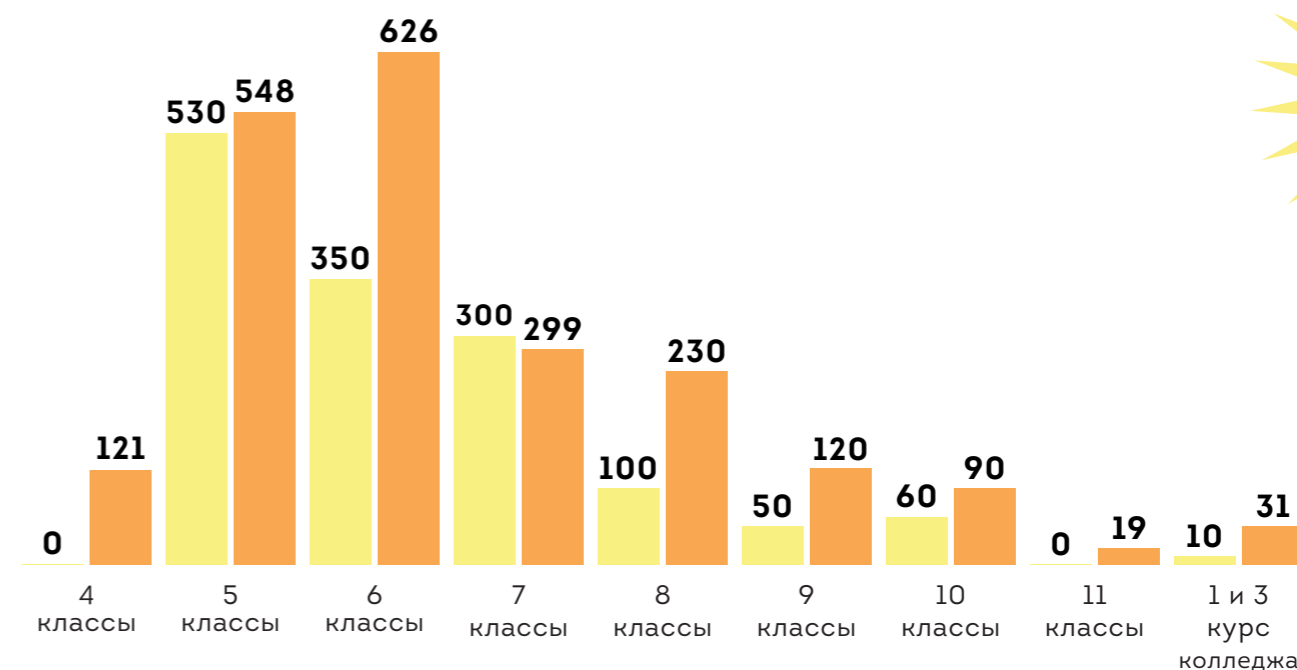


Студенты колледжей,  
«Основы проектной деятельности»



Важный аспект проектного метода – возможность создания творческой среды, в которую вовлекаются сами участники, их одноклассники и друзья, ровесники и взрослые, родители и наставники, педагоги и специалисты учреждений культуры, эксперты из различных профильных сфер.

Общее количество участников программы «Учебный день в библиотеке» в 2021-2022 учебном году – **почти 3 тыс. человек!**





## «Учебный день в библиотеке»



### График реализации

**Ежегодно:**

Сентябрь - Май



### Формат проектной деятельности:

**\* Очный**

на площадке учреждения культуры

**\* Дистанционный**

с использованием онлайн-ресурсов программы



### Теория

лекции по современным проектным и креативным технологиям, систематизация понятий, категорий и суждений



### Командная работа

организация взаимодействия участников для решения проектных задач и кейсов, работа с ресурсами учреждения культуры (каталоги, фонды, мультимедиа)



### Практика

мастер-классы, упражнения, работа с шаблонами и матрицами, деловые и ролевые игры, карточные проектные игры



### Рефлексия

викторины, самопроверка, и взаимопроверка, консультации по индивидуальным и командным проектам

# Программа



**Разделение учебных материалов на 2 уровня:**

## Уровень 1.

Базовая программа. Знакомство с проектными методиками и практиками



## Уровень 2.

Углубленное изучение. Расширение арсенала используемых проектных инструментов



## СЕНТЯБРЬ

Представление программы «Учебный день в библиотеке». Знакомство с основами проектной деятельности

## ОКТАБРЬ

«Стань первопроходцем VUCA-мира»



## НОЯБРЬ

«Стань знатоком проектной работы»

## ДЕКАБРЬ

«Стань виртуозом креатива»

## ЯНВАРЬ

«Стань мастером управления временем»

## ФЕВРАЛЬ

«Стань проектным профи»

## МАРТ

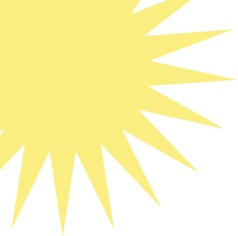
«Стань шефом презентаций»

## АПРЕЛЬ

«Стань руководителем своего стартапа»

**МАЙ.  
ВЫСТАВКА  
ПРОЕКТОВ.  
ОТКРЫТАЯ  
ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
И ЗАЩИТА  
ПРОЕКТОВ**





Метапредметный курс «Учебный день в библиотеке» предполагает практико-ориентированное обучение с решением кейсовых задач.

### В процессе обучения школьники:

- \* знакомятся с актуальными проектными технологиями, которые они смогут применить для реализации своего проекта в любой из областей (научно-исследовательской, инженерно-технической, творческой, социальной, предпринимательской и пр.);
- \* получают специальные знания, необходимые для генерации проектных идей, реализации, презентации и продвижения своих проектов;
- \* формируют навыки командной работы;
- \* повышают мотивацию к учебе, творчеству и проектному сотрудничеству;
- \* осваивают компетенции будущего: проектное и критическое мышление, креативность, эмпатия, кооперация, коммуникация и пр.



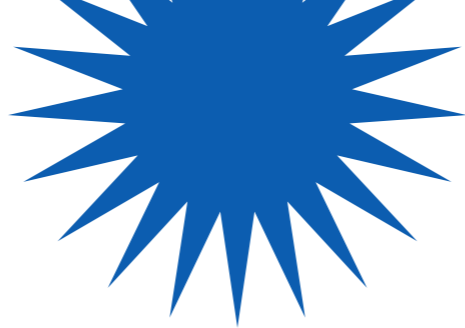
## «Учебный день» офлайн

### Форматы мероприятий

- \* Очные занятия: 1 раз в месяц (4 час.) / 2 раза в месяц (по 2 час.)
- \* Проектные игры
- \* Сопровождение работы проектных команд
- \* Помощь в реализации проектов
- \* Консультации и экспертиза работ
- \* Презентации, защиты итоговых проектных работ
- \* Выставка проектов
- \* Консультации и сопровождение работы проектных команд
- \* Презентация (Защита) проектов
- \* Выставка проектов







## Проектные игры

В рамках программы «Учебный день в библиотеке» для закрепления полученных знаний активно используется интерактивный формат обучения через использование карточных проектных игр «Реактор».

2020-2021 уч.г. – 4 игры – 60 участников

2021-2022 уч.г. – 45 игр – 820 участников

В играх принимают участие школьники и студенты (команды от 12 до 30 человек)

### Формат мероприятия:

- \* Включение в программу занятий
- \* Разовое мероприятие
- \* Обучающий тренинг
- \* Цикл игр



Для удобства работы с наборами карточек был подготовлен сайт <https://games.reactor.su/>, на котором представлены колоды карт для организации и проведения проектных игр, а также сценарии занятий, позволяющих участникам в игровой среде получить опыт достижения целей, коммуникации и сотрудничества, разрешения конфликтных ситуаций, достигая уникальных результатов, напрямую влияющих на эффективность процесса обучения.

«Предновогоднее занятие по программе «Учебный день в библиотеке», было посвящено проектной игре «Новогодний переполох», каждая команда украшала ёлку к Новому году исходя из увлечений и технологий, которые им достались случайно из колоды карт проектной игры. Ребята продумали название ёлки, чем ее нарядить, где это найти, кого привлечь в качестве партнеров и как рекламировать. Проекты получились яркими, интересными и каждая ёлка была достойна занять своё место в ГУМе. Игровой формат позволил ребятам с интересом принять условия и требования к командам и с удовольствием презентовать свои идеи группе.»

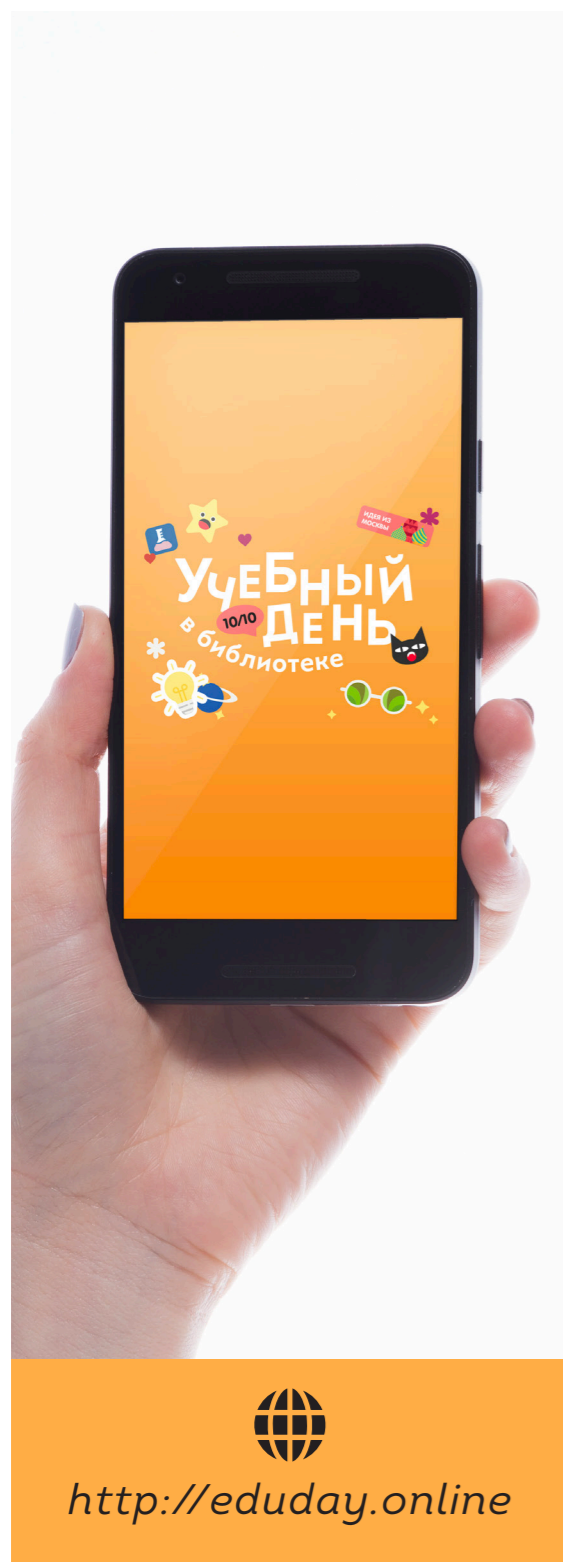
*Тимчишина Ирина Васильевна,  
заведующая ГБУК г. Москвы «ОКЦ САО»  
Детская библиотека № 40*

«Ребята проявили высокую активность во время игры (отвечали на вопросы, предлагали свои варианты решения поставленных перед ними задач, презентовали свои минипроекты). Также следует отметить хорошее внимание со стороны детей, дружную работу в команде, быстрое усвоение нового материала и вовлеченность в процесс игры. Надеемся, полученные знания и навыки пригодятся ребятам в будущем, помогут им воплотить свои идеи в мега крутые проекты!»

*Маргарита Дмитриевна Турмышева,  
ГБУК г. Москвы «ОКЦ САО»  
Библиотека № 30 (2)*

10/10

## «Учебный день» онлайн



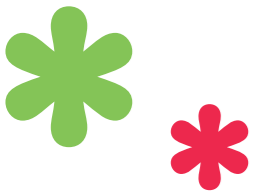
**3 100 +**  
посетителей  
сайта

**СОТНИ**  
просмотров  
учебных  
роликов

Для эффективного сопровождения проектной работы школьников программа «Учебный день в библиотеке» дополнена онлайн-форматами:

- \* **32** учебных ролика, которые помогут в изучении современных технологий, популярных инструментов и известных практик проектной деятельности
- \* **4** видео от профессионалов, рассказывающих о важности проектной деятельности в современном мире
- \* **35** заданий «Проектного блокнота» для проработки и закрепления пройденных тем по программе
- \* Профорientационные тесты для школьников 5-7 классов и 8-11 классов, помогающие на основании диаграмм профильных предпочтений получить индивидуальные рекомендации, о том, на какие профили обучения и профессии стоит обратить внимание
- \* Анкеты для изучения читательского спроса школьников и студентов
- \* Презентации
- \* Информационные материалы
- \* Документы и программы



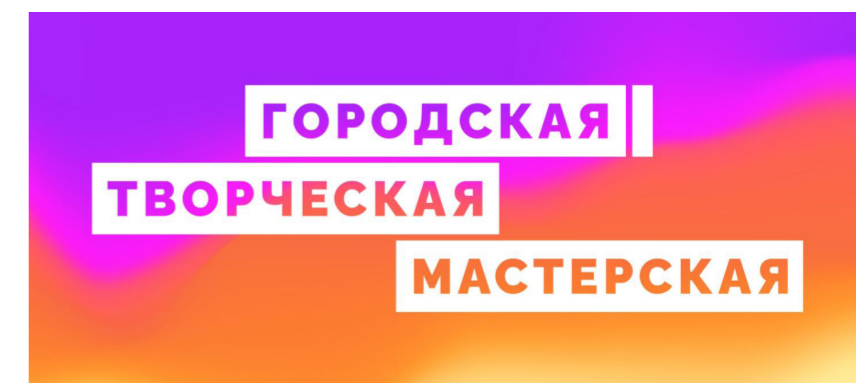


## Участие в городских мероприятиях

Проект «Учебный день в библиотеке» является значимой частью системы гибких образовательных маршрутов, которая помогает ученикам объединяться по интересам и успешно участвовать в общегородских и всероссийских конкурсах проектных работ. Участие в конкурсах и мероприятиях даёт ребятам возможность не только показать конкретные результаты своей проектной работы, но также получить огромный опыт публичного выступления и защиты своих идей, участия в обсуждении результатов, знакомства с другими участниками программы и экспертами.



КОНКУРС  
ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ



### Участники программы могут одновременно представить свои итоговые проектные работы на конкурсных мероприятиях, которые проводятся в цифровой системе «Реактор»:

- \* Московский городской конкурс школьных проектов, основанных на литературных произведениях «Экслибрис»: [exlibris.moscow](http://exlibris.moscow)
- \* «Городская творческая мастерская»: [творикультуру.рф](http://творикультуру.рф)
- \* Конкурс исторических проектов школьников: [историческиепроекты.рф](http://историческиепроекты.рф)
- \* Всероссийский конкурс естественно-научных, инженерно-технических и мейкерских проектов «Реактор»

«Весь год учащиеся 5 «А» класса ГБОУ Школы No 1449 участвовали в городском проекте «Учебный день в библиотеке». За это время ребята учились ставить перед собой ясные и конкретные цели, организовывать свое время, решать непростые задачи и достигать результата. Они учились работать в команде, налаживать общение с окружающими, проявлять инициативу, думать и выражать свои чувства и мысли.

Для них это была хорошая возможность увидеть себя в другой атмосфере, войти в современную инфраструктуру проектной работы, которая помогает устанавливать межпредметные связи и развивает метапредметные навыки обучающихся. Ребята общались, слушали лекции, играли в настольные проектные игры, учились вести конструктивный диалог друг с другом и преподавателем, а также создали проекты, которые стали результатом их творческой и научной работы.»

Ольга Викторовна Семина,  
учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель 5 «А» класса  
ГБОУ г. Москвы «Школа No 1449»  
им. Героя Советского Союза М.В. Водопьянова







## Результаты программы

2019-2020 уч.г. – **53** проекта

2020-2021 уч.г. – **343** проекта

2021-2022 уч.г. – **368** проектов



Все работы зарегистрированы на цифровой платформе «Реактор»: *reactor.su*

## Основные направления проектных работ в 2021-2022 г.

история, обществознание	<b>77 проектов</b>	<b>20,5%</b>
экология, биология, естествознание	<b>76 проектов</b>	<b>20,2%</b>
психология, социальные проекты	<b>55 проектов</b>	<b>14,7%</b>
урбанистика, дизайн, архитектура	<b>36 проектов</b>	<b>9,6%</b>
техника, робототехника, цифра	<b>30 проектов</b>	<b>8%</b>
литература	<b>26 проектов</b>	<b>6,9%</b>
школа	<b>18 проектов</b>	<b>4,8%</b>
культура и искусство	<b>18 проектов</b>	<b>4,8%</b>

«В течение 2021-2022 учебного года учащиеся 5 «Ц» класса, работая в рамках проекта «Учебный день в библиотеке», познакомились с проектными технологиями и с их методологическими основами на занятиях в Библиотеке искусств им. А.П. Боголюбова. Ребята выполняли задания, формирующие навыки командной работы, научились презентовать свои проекты. Подобная деятельность дала возможность развить коммуникативные навыки и сформировать у учащихся проектное мышление. Приобретенные навыки проектной деятельности получили дальнейшее развитие в школьных проектах, над которыми работал 5 «Ц» класс. За этот учебный год ребята подготовили 4 групповых проекта, которые победили в нескольких городских конкурсах. В перспективе планируем работать над индивидуальными проектами, мотивирующими творческую самореализацию учащихся.»

*Гришина Ирина Викторовна,  
руководитель 5 «Ц» класса Школа 1501*

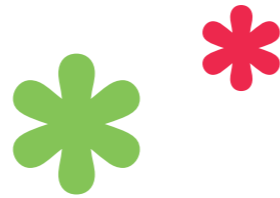
10/10

«В течение года ребята познакомились с основами проектной деятельности, учились грамотно и тактично отстаивать свои идеи, создали ментальные карты своих проектов и прошли профориентационное тестирование. Работая в командах, они учились ошибаться и доверять, договариваться, поддерживать и помогать. Успешная защита проектов и высокие результаты помогли получить удовольствие и радость от работы. Спасибо наставникам, методистам и кураторам проекта. Мы стали дружной и успешной командой.»

*Наталья Павловна Дяченко,  
учитель географии, классный руководитель 8В класса  
ГБОУ г. Москвы Школа No 1449  
им. Героя Советского Союза М.В. Водопьянова*

«Программа «Учебный день в библиотеке» позитивно влияет на самоорганизацию, саморазвитие и раздвигает горизонт мышления детей, помогает углубленно узнать о том предмете, в рамках которого они создают проект. Ребята приобретают навыки работы в команде и учатся оформлять идеи доходчиво и целостно.»

*Виктория Евгеньевна Иванова  
главный библиотекарь*

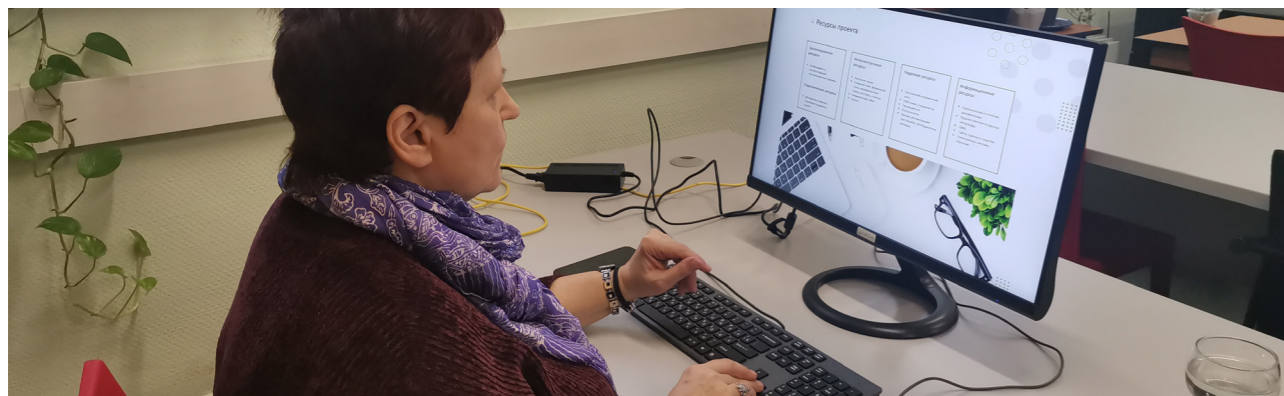


## Проектные наставники

Занятия по программе «Учебный день в библиотеке» проводят специалисты библиотек, музеев и культурных центров.

## Программа повышения квалификации «Учебный день в библиотеке»

Все специалисты, занятые в реализации программы, вначале проходят специальную программу повышения квалификации



«Школа «Бибирево» уже второй год участвует в проекте «Учебный день в библиотеке». Это такой вид школьного занятия, которое проводится не в школьном пространстве, а за её пределами. Сотрудники библиотек – это одно из важнейших звеньев в реализации этой программы. С нашими ребятами работают настоящие наставники, сотрудники библиотеки № 52. Они помогли нашим ученикам в реализации проектов, сопровождали разные стадии работы над проектами – от формирования первоначальных идей до презентаций.

На занятиях были рассмотрены такие понятия как креатив и ассоциативность, учащиеся изучили принцип создания и практику применения ментальной карты, познакомились с одной из техник проектной деятельности – интеллект-картой. Был проведен креативный шторм в виде игры и многое, многое другое.

В результате такой плодотворной работы наших наставников мы уже второй год становимся победителями этого конкурса.

Программа «Учебный день в библиотеке» очень полезна и нужна!

В ходе работы над проектом участники программы учатся:

- ставить цели и достигать их;
- находить способы решения задач и проявлять инициативу;
- мыслить и анализировать;
- планировать работу лично и в команде.

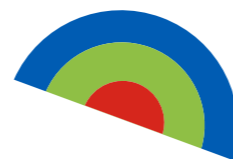
Все это поможет детям адаптироваться в нашей сложной, но интересной жизни.

Также в результате этой программы осуществляется формирование связей между библиотекой и школой. И это очень важно!»

Галина Ивановна Гринберг,  
педагог-библиотекарь  
ГБОУ г. Москвы «Школа Бибирево»



## Партнеры программы



Уже 3 года итоговые проектные работы выстраиваются в рейтинг проектов, по результатам которого участники и победители получают сертификаты и дипломы. Также важным и приятным дополнением является то, что партнеры программы «Учебный день в библиотеке» все эти годы с радостью поддерживают достижения наших участников призами и подарками.

Надеемся, что все школьники и студенты, которые проходят обучение по программе «Учебный день» рады полученным знаниям и довольны результатами своей работы. Уверены, что приобретенный опыт проектной деятельности в будущем не единожды сослужит им хорошую службу!

«В 2021-2022 учебном году ГБОУ Школа 1284 впервые принимала участие в городском образовательном проекте «Учебный день в библиотеке».

Команда учащихся 6-го класса в ходе занятий получила системные знания и навыки по организации и созданию личного проекта.

Благодаря логически выстроенным заданиям и их обсуждению ребята смогли «пропустить через себя» всю сложнейшую траекторию создания проектного продукта под личным брендом: от замысла до публичной защиты, включая маркетинговые нюансы.

«Учебный день в библиотеке» помогает ребятам средней школы развивать навык работы в малых группах, не конкурировать, а сотрудничать! Это отдельная заслуга команды методистов; тех, кто разрабатывал учебную программу данного замечательного образовательного городского проекта...

«... Учащиеся школы 1284 с удовольствием и нетерпением ждали занятий в течение года. Откликались на каждый урок «Учебного дня в библиотеке» старанием, желанием выполнить все задания.

Однозначно такому масштабному образовательному проекту, как «Учебный день в библиотеке» - БЫТЬ!

Отдельно хочется отметить, что благодаря этому проекту и родители, и учащиеся, и администрация школ, и учителя увидели как уже изменилось содержание деятельности библиотек; библиотекари Москвы (школьных и городских библиотек) профессионально способствуют всестороннему развитию учащихся.

От всей души хочется поблагодарить нашего куратора Жукову Екатерину Михайловну, которая так доброжелательно и профессионально вела нас с начала и до конца!»

*Дарья Николаевна Конева,  
педагог-библиотекарь  
ГБОУ Школы No 1248*

10/10



# Проекты-победители в 2021-2022 уч. году:



## 3 - 4 классы

### Ёлка советской эпохи

Руководитель: Т.Б. Ляшенко, учитель начальных классов;  
Авторы: Левон Басеян, Глеб Боров, Серафима Вах, Мила Водолагина, Мария Воробьева, Сабит Исхаков, Арсений Канашин, Константин Кац, Стефания Королева, Елена Кучинская, Николай Мещерин, Татьяна Новикова, Софья Панченко, Даниил Петросян, Мария Поржиягло, Тимур Салихов, Георгий Сапранов, Алина Селюкова, Артем Сидоров, Арсений Смирнов, Ульяна Стаханова, Антонина Трубачева, Ариана Турсунова, Зоя Шапошникова  
ГБОУ г. Москвы Школа No 1231 им. В.Д. Поленова  
ГБУК г. Москвы «Дом Лосева». Центр чтения и творческого развития



## Моя книжная полка

Руководитель: В.Н. Нартова, сотрудник библиотеки No 192;  
Автор: Дарья Куренкова  
ГБОУ г. Москвы Школа No 1613  
ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮЗАО» Библиотека No 192



## 5 классы

### Экосистема водоемов СВАО г. Москвы

Руководители: О.И. Каретникова, В.В. Копасова, библиотекари Центральной библиотеки No 52;  
Г.И. Гринберг, педагог-библиотекарь Школы Бибирево;  
Авторы: Нина Авдонкина, Глеб Иноземцев, Стелла Соловьева, Виктория Рытова, Дарья Квасова, Артём Муняков, Артём Афонский, Юсуф Азаматов, Степан Филинов, Иван Белов, Акшоола Кулмаматова, Артём Гончаренко  
ГБОУ г. Москвы Школа «Бибирево» Подр-ние No 2  
ГБУК г. Москвы «ОКЦ СВАО» Библиотека No 52

```
1. import cv2
img = cv2.imread("Novogodniy-korporativ-201811.jpg")
img_Gray = cv2.cvtColor(img, cv2.COLOR_BGR2GRAY)
face = cv2.CascadeClassifier("Face.xml")
result = face.detectMultiScale(img_Gray, scaleFactor=1.1)
for (x, y, w, h) in result:
    cv2.rectangle(img, (x, y), (x+w, y+h), (255, 255, 255), thickness=2)
    img[y:y+h, x:x+w] = (0, 0, 0)
cv2.imshow("i always comeback", img)
cv2.waitKey(0)
```

## 6 классы

### Искусственные нейросети. Машинное обучение

Руководители: Л.В. Мотовилова, преподаватель информатики, школа No1524, О.В. Цеменко, преподаватель школы программирования;  
Автор: Иван Залесский  
ГБОУ г. Москвы Школа No1524  
ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮВАО» Библиотека No 121



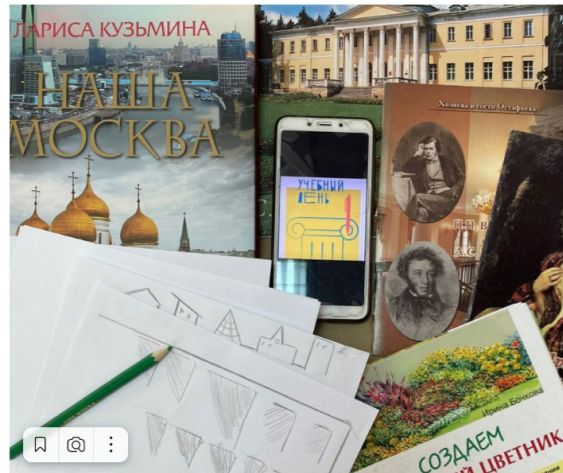
## Ядовитые грибы и растения Новой Москвы

Руководители: О. П. Дьячкова, О.А. Павлюкова  
Авторы: Дарья Якунина, Софья Аврамова, Анастасия Дядюренко, Вероника Миклина, Эвелина Раитина, Кирилл Чучаков, Элен Петросян, Вика Будагян, Юля Гутник, Полина Уланова  
ГБОУ г. Москвы Школа No 2065  
ГБУК г. Москвы «ОКЦ ТиНАО» Библиотека No 259





# Проекты-победители в 2021-2022 уч. году:



## 7 классы

### Благоустройство городской среды «Спешите в мой прохладный сад...»

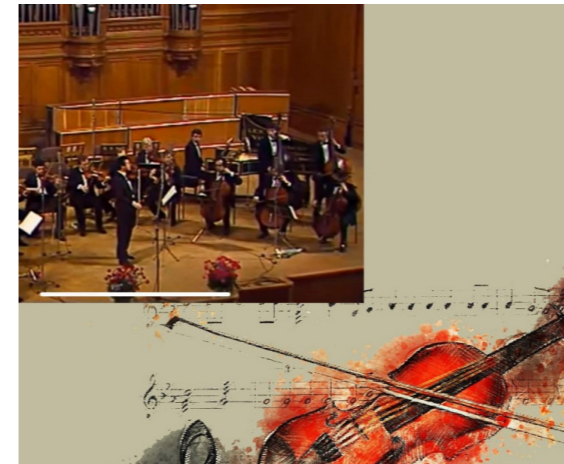
Руководители: А.Б. Вильданова, классный руководитель, В. Пазухина, педагог-библиотекарь школа No 2083 ОП «Остафьево»; М.Л. Таласимова, М.В. Серебренникова библиотекари КЦ «Десна»  
Авторы: Ксения Бровкина, Полина Буланова, Дарья Гейдикова, Алина Григорьевская, Трофим Дарабан, Виктория Егорова, Никита Жандаров, Владимир Живов, Степан Курбатов, Игорь Либасов, Александра Кочевенко, Дмитрий Малыгин, Вероника Митковская, Анастасия Михно, Артем Нагорнев, Екатерина Нимирская, Василиса Нуждинова, Серафима Тучина, Карина Хабибулина, Стас Чорбэ.  
ГБОУ г. Москвы Школа No 2083 ОП «Остафьево»  
ГБУК г. Москвы «ОКЦ ТиНАО» КЦ «Десна»



## 8 классы

### На земле и в небе

Руководители: О.И. Каретникова, В.В. Копасова, библиотекари Центральной библиотеки No 52; О.Б. Терешкина, педагог-библиотекарь, Н.П. Дяченко, учитель Географии, классный руководитель 8В класса школы No 1449 им. Героя Советского Союза М.В. Водопьянова  
Авторы: Диана Степанян, Диёрахон Аvezметова ГБОУ г. Москвы Школа No 1449 им. Героя Советского Союза М.В. Водопьянова  
ГБУК г. Москвы «ОКЦ СВАО» Библиотека No 52



## 9 классы

### Классическая музыка на все времена

Руководитель: Е.В. Чудина, заведующая детской библиотекой No 3,  
Автор: Виктория Анищенко  
ГБОУ г. Москвы Школа No 171  
ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЦАО» Библиотека No 3



## 10-11 классы

### Политические лидеры страны

Руководитель: Галина Козлова, заведующая библиотекой No 137  
Авторы: Тельман Гусейнов, Исмаил Исмаилович  
ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮАО» Библиотека No 137



## 1 - 3 курсы колледжей

### Инновационная спортивная площадка с QR-кодами для парковой территории Кузьминки-Люблино

Руководитель: Е.Ю. Полищук, специалист по учету музейных предметов;  
Автор: Лиза Ефимова  
МОК им. В. Талалихина  
ГМЗ «Кузьминки-Люблино»



# 3-4

классы

## Ёлка советской эпохи

ГБОУ г. Москвы Школа No 1231 им. В.Д. Поленова

ГБУК г. Москвы «Дом Лосева». Центр чтения и творческого развития



### 1 место



Авторы проекта изготовили новогодние игрушки и гирлянды в стиле советской елки из цветной бумаги, смастерили бумажных персонажей и подготовили мини-спектакли на новогоднюю тему, которые показали на заключительном занятии в Центре чтения и творческого развития, разучили и исполнили песню «Белые снежинки», с последующей видеозаписью исполнения, записали видео-интервью с бабушками и дедушками о новогодних воспоминаниях и традициях

их детства, а также сочинили рассказы на новогоднюю тему.

В ходе работы ребята изучили историю появления и развития традиций, связанных с новогодней елкой, ее украшением, созданием елочных игрушек не только в нашей стране, но и за рубежом.

# 3-4

классы

## Старая Москва



### 2 место



Мечтая о прогулке по улицам столицы и представляя как осматривают старинные церкви и палаты 17 - 19 веков, у учеников 3 класса, которые находились в этом учебном году на лечении в одной из больниц Москвы, возникли вопросы: «Какой дом в Москве самый старый? Как выглядели строения в Средние века? Из чего строили жилые дома и церкви?» Вначале они решили, что самое старинное здание должно быть деревянным. Но, немного подумав, пришли к выводу,

что при большом количестве пожаров в столице, такое здание не смогло сохраниться до наших дней. Ребята собрали информацию о старинных зданиях Москвы и построили из бумаги и картона макеты палат Средневековой Москвы.



# 3-4

классы

## Как не попасть в группу бандитов в шортиках: детская преступность в Москве

ГБОУ г. Москвы Школа No 1234

ГБУК г. Москва «ОКЦ ЦАО»  
Библиотека No 3



### 3 место

Проект посвящен исследованию детской преступности в Москве. В ходе исследования ученики 4 класса выяснили, что для нашей столицы актуальна проблема роста детской преступности. Ребята решили помочь сверстникам избежать ситуаций, связанных с преступными действиями. Для этого они собрали доступную информацию о детской преступности в Москве и подготовили информационные плакаты для детей, информирующие о данной проблеме.



# 5

класс

## Экосистема водоемов СВАО г Москвы

ГБОУ г. Москвы Школа «Бибирево»  
Подр-ние 2

ГБУК г. Москвы «ОКЦ СВАО»  
Библиотека No 52



### 1 место

Экологическое состояние каждого городского водоема влияет на развитие водной экосистемы всей Москвы. Зарыбление, увеличение разнообразия и количества живущих в озерах и реках рыб - это одна из необходимых мер для поддержания благополучной экосистемы. Зарыбление также важно, как и очистка водоемов от мусора. Если пруд долго стоит без рыб, то он начинает цвести и со временем засоряется всё больше и больше. Участники проекта решили создать наглядный мате-

риал к уроку экологии по Северо-Восточному округу, который поможет в изучении экосистемы московских водоемов. Ребята подготовили макеты рыб, рассказывающие о внешнем виде, питании, условиях обитания и их повадках. Получившийся стенд оформлен в виде интерактивной карты обитателей водоемов Северо-восточного округа Москвы и поможет наглядно узнать, какие рыбы водятся и должны быть в наших озерах и реках.





**5**  
класс

## Моя книжная полка

ГБОУ г. Москвы Школа No 1613

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮЗАО»  
Библиотека No 192



**1 место**

Автор проекта подготовила каталог из наиболее интересных книг, которые нашла в домашней библиотеке и прочитала сама. По этим книгам создано много игр и сняты потрясающие фильмы. Дарья очень надеется, что данный каталог заинтересует ребят, даст им понимание того, откуда взялись идеи для создания их любимых игр и фильмов, что в свою очередь, повлияет на желание подростков читать литературные произведения.



**5**  
класс

## Космические тропинки района Аэропорт

ГБОУ г. Москвы Школа No 1575

ГБУК г. Москвы «ОКЦ САО»  
Библиотека No 32



**2 место**

Ученики 5 «Д» класса решили помочь учащимся своей школы в изучении истории освоения космоса через памятные места района «Аэропорт». Ребята выявили 5 памятных мест, связанных с исследованиями космического пространства, и рассказали о них в стенгазетах, которые подготовили ко Дню космонавтики.





**5**  
класс

## Красная книга России. Амурский тигр

ГБОУ г. Москвы Школа No 1613

ГБУК г. Москвы Библиотека No 192



**2 место**

Этот проект рассказывает, что такое «Красная книга» и как важно сохранить на нашей Земле такого удивительного зверя, как амурский тигр. Автор проекта уверена, что когда люди подробнее узнают, насколько это великое и благородное животное, у них появится большое желание помочь выжить популяции амурских тигров и бороться с теми, кто истребляет животных, занесенных в Красную Книгу России.

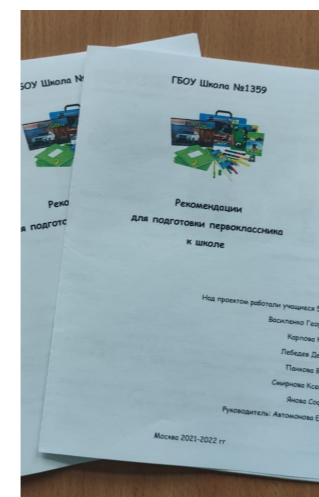


**5**  
класс

## Первый раз в первый класс

ГБОУ г. Москвы Школа No1359 имени  
М.Л. Мила

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮВАО»  
Библиотека No 106



**3 место**

Начало обучения в школе – это важное событие для каждого ребенка. Вряд ли кто-то будет оспаривать то, что правильно подобранные школьная форма и учебные принадлежности имеют важное значение для ребенка, для его внутреннего чувства комфорта и уверенности в себе. Участники проекта решили помочь родителям будущих первоклассников и создали памятки-брошюры, в которых собраны полезные советы и рекомендации о том, как правильно подготовить ребенка к школе.



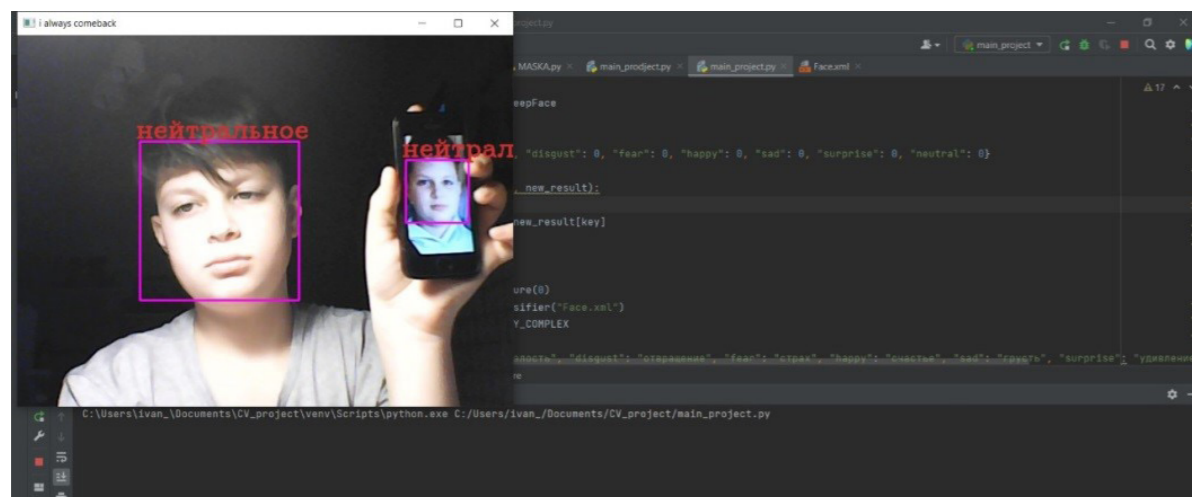
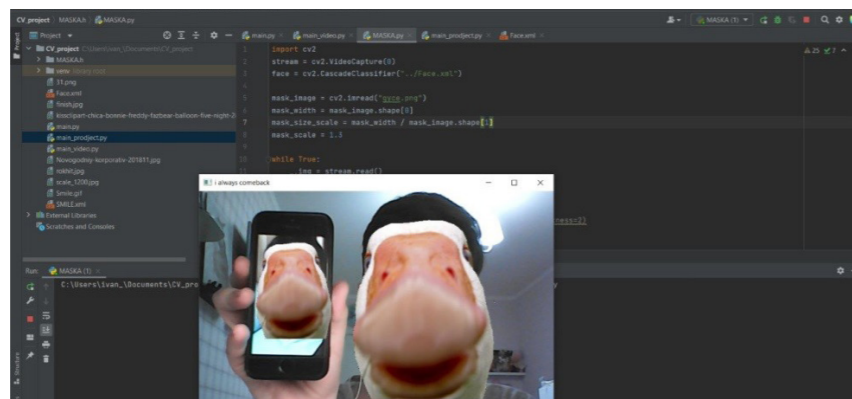


6  
класс

# Искусственные нейросети. Машинное обучение

ГБОУ г. Москвы Школа No 1524

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮВАО»  
Библиотека No 121



1 место



Автору проекта стало интересно узнать, что такое Искусственный Интеллект (ИИ), машинное обучение. BigData и как это всё связано. Он решил создать свою искусственную нейросеть (ИНС), узнать, можно ли, назвать ИИ сознанием, личностью или хотя бы живым существом. В ходе работы автор скачал из открытых источников два ИИ состоящих из 33000 графов: один обучен находить лицо, другой находить на лице рот. В результате работы над проектом был создан ИИ,

который может запоминать все, что в него вложено, распознавать эмоции и накладывать на лицо разные маски. А вот станут ли машины людьми? Пока неизвестно. Еще очень много вопросов и вызовов стоит перед человечеством при создании и использовании Искусственного Интеллекта. На данный момент, в самом умном ИИ 11,6 млрд нейронов, а в человеческом мозге от 85 до 95 млрд нейронов!

6  
класс

# Ядовитые грибы и растения Новой Москвы

ГБОУ г. Москвы Школа No 2065

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ТиНАО»  
Библиотека No 259



1 место



Некоторые растения нашей местности представляют собой опасность для людей и животных. Проект помогает распознать ядовитые грибы и растения и избежать неприятных последствий для здоровья. Авторы проекта подготовили две памятки «Ядовитые растения Новой Москвы» и «Ядовитые грибы Новой Москвы» в бумажном формате и в виде электронных презентаций, удобных для показа в классе или библиотеке, а также общую памятку в видеоформате: [https://youtu.be/f\\_ZN5LPxsZg](https://youtu.be/f_ZN5LPxsZg)



# 6 класс

## Брось все... и читай!

ГБОУ г. Москвы Школа в Капотне

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮАО»  
Библиотека No 134



### 2 место



Современным детям сложно выбрать что почитать среди большого разнообразия авторов и книг. Авторы проекта уверены, что литературное произведение должно воспитывать человека, помочь лучше разобраться в вопросах дружбы, верности, уважения, милосердия, сострадания. В классе не у всех получается найти взаимопонимание. Бывает, одноклассники не находят общего языка, в итоге ссорятся между собой. Все это приводит к разобщенности в коллективе

класса. Прочитав книгу Эрин Хантер «Собачья гроза» серии «Хроники Стаи», авторы проекта решили, что остальные одноклассники должны прочитать эту книгу и тогда все начнут друг друга уважать, дружить и класс станет настоящим коллективом. Для реализации своего замысла ребята подготовили буктрейлер по этой книге.

# 6 класс

## Библиотека рыбака

ГБОУ г. Москвы Школа No 1569  
«Созвездие»

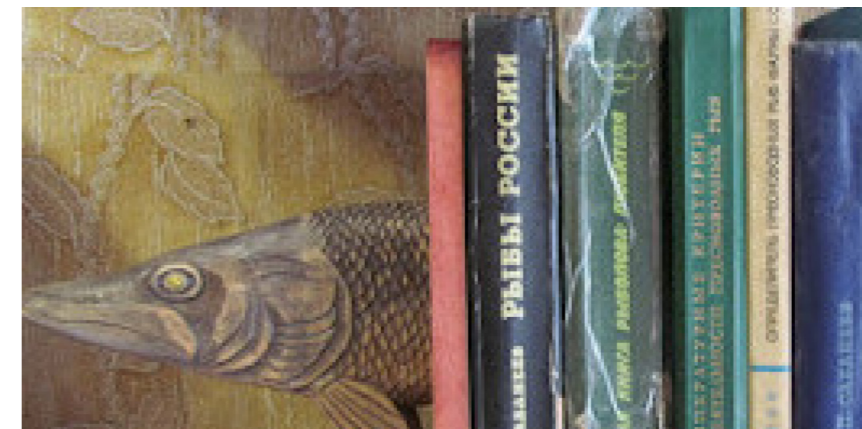
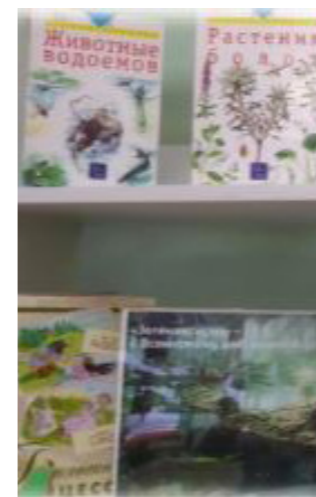
ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮАО»  
Библиотека No 145



Что же можно посоветовать почитать ?



Как начинающим рыбакам, так и опытным коллегам обязательно пригодятся книги про рыбалку из данной подборки.



### 3 место



Одним из любимых хобби москвичей является рыбалка. Основная причина такой популярности, заключается в том, что в этом увлечении может участвовать вся семья. Автор проекта подготовил для библиотеки буклет о книгах, в которых собрана полезная и важная информация для начинающих рыбаков.

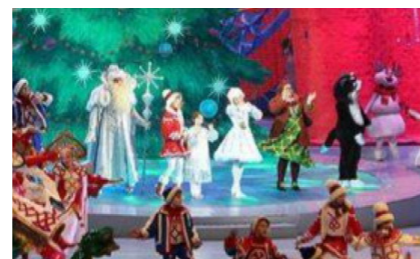


**6**  
класс

## История главной ёлки страны

ГБУК г. Москвы Школа No 319

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ВАО»  
Библиотека No 71



**3 место**



Трудно представить себе самый ожидаемый праздник в году, любимый детьми и взрослыми, без такого классического атрибута, как Новогодняя елка. У авторов проекта возникла идея познакомить одноклассников с историей «главной» елки страны и рассказать откуда пошла традиция устраивать елку для детей в Кремле. Для ее воплощения участники проекта подготовили к Новому году виртуальный стенд, на котором собрали и обобщили материал по данной теме.

**7**  
класс

## Благоустройство городской среды «Спешите в мой прохладный сад...»

ГБОУ г. Москвы Школа No 2083 ОП  
«Остафьево»

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ТиНАО»  
КЦ «Десна»



**1 место**



Одной из серьезных проблем большого города является сложная экологическая обстановка, как следствие - более слабое здоровье горожан. Среди современных зданий иногда довольно сложно отыскать место для «зеленого островка», располагающего к отдыху и оздоровлению тела, равно как и выделить время для поэзии, располагающей к отдыху души. Авторы проекта решили объединить эти две задачи. Осознавая проблему густонаселенного делового города, они создали

небольшие «островки» ландшафтного дизайна с использованием малых архитектурных форм в духе XIX века - для озеленения и облагораживания городской среды.

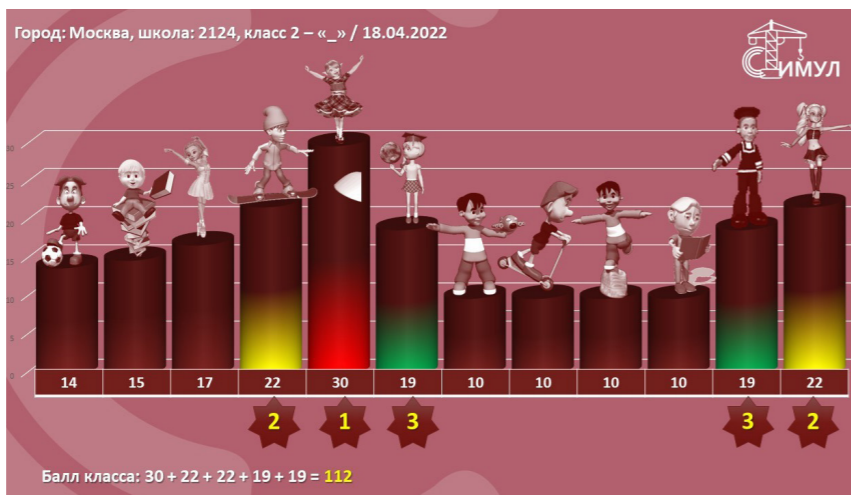


**7**  
класс

## Проект «Стимул». Игра для школьников. Повышай свой уровень!

ГБОУ г. Москвы Школа No 2124  
«Центр развития и коррекции»

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЦАО»  
Библиотека No3



**2 место**



В последнее время многие учителя сталкиваются с трудностями эффективной мотивации школьников. Не секрет, что мотивировать детей любого возраста легче всего через игру. Авторы проекта разработали и запустили пилотную версию мотивационной онлайн-игры «Стимул». Она поможет ребятам поднять интерес к выполнению повседневных дел. В игре могут принимать участие целые классы и соревноваться между собой. Баллы (стимулы) начисляются по 6 основным

направлениям:

- Я получил пятёрку;
- Я помог родителям;
- Я всё съел;
- Я прочитал книгу;
- Я участвовал в школьном мероприятии;
- Моё поведение достойно восхищения.

Например, за каждое достижение «Я получил пятёрку!» участнику игры начисляется 5 стимулов, которые можно потратить на развитие своего виртуального персонажа или на реальные призы.

**7**  
класс

## Редкие растения Новой Москвы: Незабудка Болотная

ГБОУ г. Москвы Школа No 2120

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ТиНАО»  
Библиотека No 259



**3 место**



В Подмосковье очень красивая природа, и нужно сделать все возможное, чтобы сохранить ее для будущих поколений. Автор проекта решила поделиться полезной информацией о растении, которое занесено в Красную книгу Москвы. В результате была подготовлена презентация, в которой в доступном виде рассказывается о Незабудке болотной.

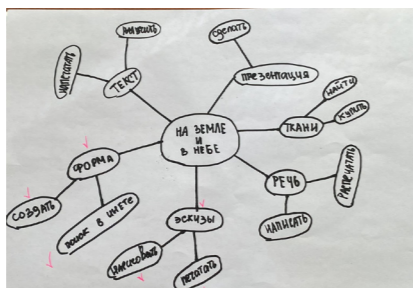


# 8 класс

## На земле и в небе

ГБОУ г. Москвы Школа No 1449

ГБУК г. Москвы «ОКЦ СВАО»  
Библиотека No 52



### 1 место



Бортпроводницы являются лицом авиакомпаний. Поэтому дизайну формы стюардесс и стюардов уделяется особое внимание руководством компаний. К тому же одежда бортпроводниц должна быть функциональной и удобной, поскольку к их обязанностям относится не только обслуживание пассажиров, но и обеспечение безопасности на борту и помощь в экстренных ситуациях. Авторы проекта изучили историю появления стюардесс и стюардов в

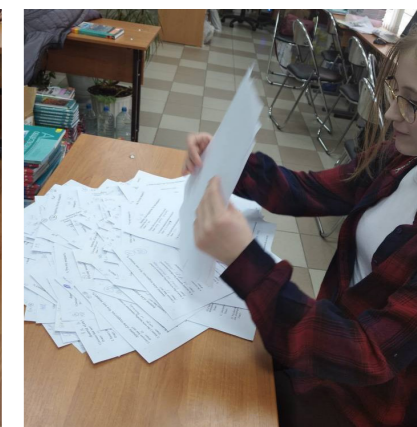
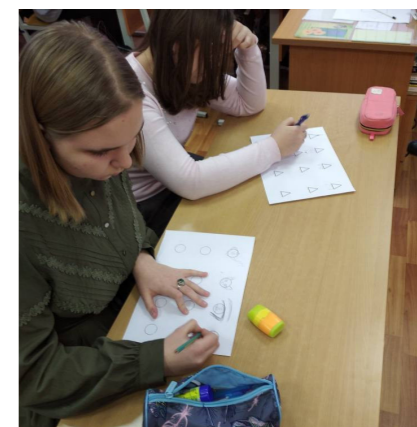
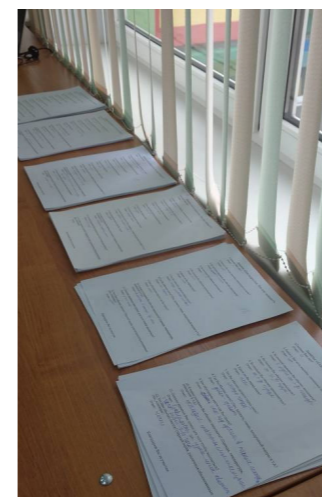
пассажирской авиации, рассмотрели, как менялась форма стюардесс в первые годы после появления, подготовили презентацию и создали интересные эскизы моделей униформы.

# 8 класс

## Сон подростка. Что ему мешает?

ГБОУ г. Москвы Школа No 1449

ГБУК г. Москвы «ОКЦ СВАО»  
Библиотека No 52



### 2 место



У многих подростков есть проблемы, связанные со сном.

Что мешает им спать? Связано ли это с перестройкой организма или есть что-то ещё? И самое главное, как восстановить здоровый сон?

Авторы проекта решили ответить на эти вопросы. Чтобы узнать причины плохого сна и жалобы подростков, было проведено анкетирование, исследованы медицинские источники и подобраны рекомендации для участников опроса, после чего проведено повторное анкетирование, результаты которого изложены в презентации.

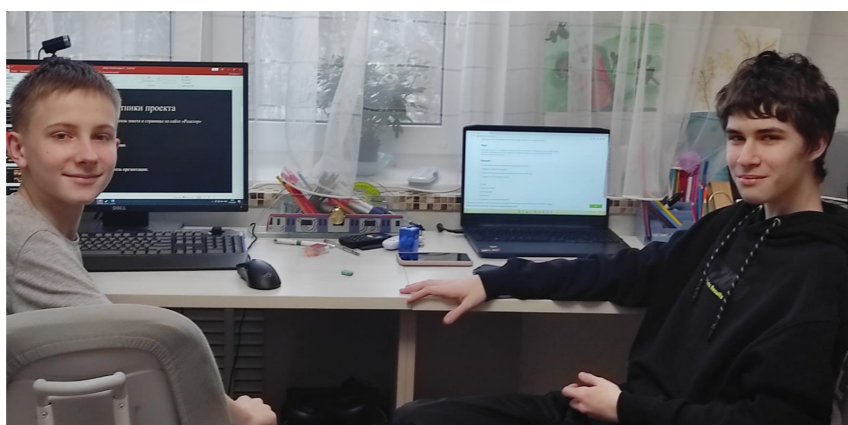




## Ресторан «ГастроТур»

ГБОУ г. Москвы Школа No 1449

ГБУК г. Москвы «ОКЦ СВАО»  
Библиотека No 52



### 2 место



Авторы проекта решили создать ресторан «ГастроТур», в котором будет проявляться атмосфера разных стран мира. Они разработали варианты интерьера и меню такого ресторана на примере трех стран: России, Италии и Японии. Получилось туристическое путешествие по вкусовым рецепторам. Утром можно будет позавтракать вкусными домашними сырниками или пирогами с чашечкой горячего кофе, днем пообедать вкусной

ароматной пастой, а на ужин отведать настоящие японские суши и креветки темпура. Все краски и вкусовое разнообразие этих стран ребята решили собрать в одном месте.



## Сад камней 8В

ГБОУ г. Москвы Школа No 1449

ГБУК г. Москвы «ОКЦ СВАО»  
Библиотека No 52



### 3 место



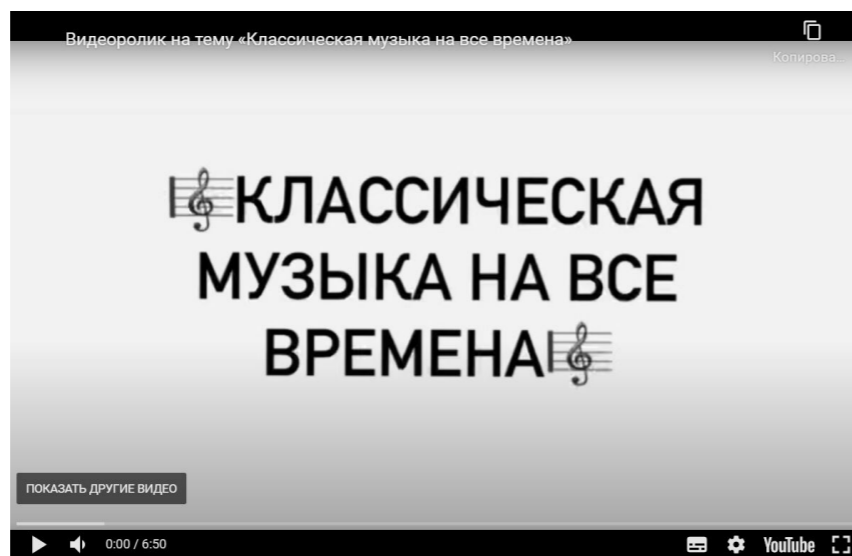
Авторы проекта изготовили очень привлекательный мини сад камней или, как еще его называют, настольный японский сад для медитации и созерцания. Они смастерили небольшой «поднос» с камнями, песком, миниатюрными граблями и декоративными элементами, отличительной особенностью которого стали минимализм, гармония и баланс. Полученный сад камней ребята поставили в своем классе для одноклассников.



## Классическая музыка на все времена

ГБОУ г. Москвы Школа No 171

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЦАО»  
Библиотека No 33



### 1 место

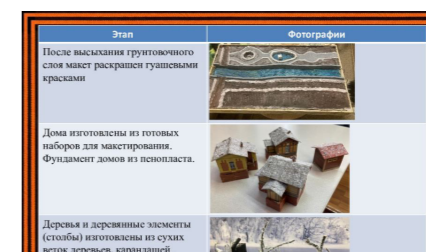


В последнее время классическая музыка не очень популярна среди молодежи, хотя большинство современных музыкантов исполняют ее в новой интересной интерпретации, наполняя современным звучанием. Автор проекта решила подготовить ознакомительный видеоролик "Классическая музыка в современной обработке", который может быть использован учителями музыки при изучении темы «Классическая музыка», на уроках МХК и классных часах.

## Организация обороны Москвы в 1941 году. Район Хамовники в период обороны Москвы. Изготовление макета.

ГБОУ г. Москвы Школа No 171

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЦАО»  
Библиотека No 3



### 2 место



Несмотря на то, что при рассмотрении событий Второй мировой войны историки чаще всего вспоминают о контрнаступлении Красной армии, значение первого оборонительного этапа битвы (30 сентября - 4 декабря 1941 года) трудно переоценить. Тогда Москву защищали неполных 7 месяцев - 203 дня и ночи, с 30 сентября 1941 года по 20 апреля 1942 года. Это сражение стало одним из самых масштабных во Второй мировой войне. В нем участвовали более 7 миллионов человек. Ни одна

столица мира не давала такого мощного отпора Гитлеру. Жители всех районов Москвы героически оборонялись: строили баррикады, устанавливали ежи и надолбы, работали на заводах и фабриках.

Авторы проекта изготовили макет обороны района "Хамовники" и подготовили исторические материалы, которые могут быть использованы учителями истории и классными руководителями при проведении уроков и классных часов по этой теме.



# 9 класс

## Волонтерское участие 9В в проекте Тотальный диктант

ГБОУ г. Москвы РШИ 32

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮЗАО»  
Библиотека No 171



### 3 место

Проект рассказывает о первом волонтерском опыте девятиклассников Школы ГБОУ РШИ No 32. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в 2022 году просветительский проект «Тотальный диктант» испытывал особую необходимость в волонтерах. Ребята впервые участвовали в организации и проведении такого мероприятия. Девятиклассники справились с поставленной задачей и провели Тотальный диктант на высоком уровне, несмотря на то что на площадку пришло 177 человек, хотя ждали только 100. Волонтеры подготовили все необходимые материалы в соответствии с планом проекта и получили отличные отзывы от участников диктанта.



# 10-11 класс

## Политические лидеры страны

ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮАО»  
Библиотека No 137



### 1 место

В проекте была представлена типология Г. Лассуэлла, самая популярная типология политических лидеров. В ходе работы над проектом было проведено социологическое исследование, направленное на изучение отношение молодёжи к политическим лидерам России. Наиболее авторитетным лидером в рейтинге стал В.В.Путин.

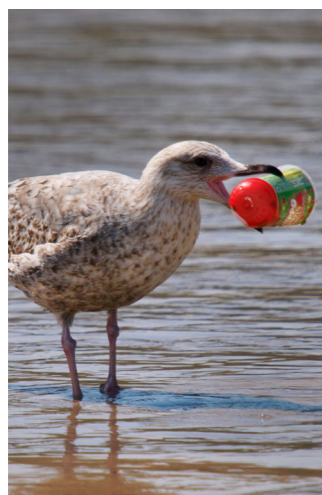




# 10-11 класс

## Пластик и как от него избавиться

ГБОУ г. Москвы Школа No 922



### 2 место



Ежедневно посещая школу, автор проекта обнаружил, что учащиеся часто пользуются пластиковыми стаканчиками, что неизбежно приводит к ряду экологических проблем, и захотел уменьшить количество утилизируемой пластиковой посуды. В рамках проекта было проведено исследование, какие виды пластика можно использовать вместе с пищей, какие виды пластика безопасны для использования человеком, как уменьшить потребление

пластика и как от него избавиться. Автор в своей работе учел переход от одноразовых стаканчиков к многоразовым бутылкам для школьников и рассмотрел требования к пластику для утилизации использованных бутылок и стаканчиков.

# 10-11 класс

## Безопасность в интернете

ГБОУ г. Москвы Школа No 922



### 3 место



Современный мир невозможно представить без интернета. Ежедневно люди проводят в нем все больше времени, порой забывая, что он таит в себе множество угроз и опасностей. Автор проекта рассмотрел виды мошенничества в интернете, способы противостоять им и возможности обезопасить общение. В ходе работы было проведено анкетирование среди учащихся школы и описаны общие советы для безопасности в интернете.



# 1-3

курс  
колледжей

## Инновационная спортивная площадка с QR-кодами для парковой территории Кузьминки-Люблино.

ГБОУ г. Москвы МОК им. В. Талалихина

ГАУК г. Москвы ГМЗ  
«Кузьминки-Люблино»



### ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СПОРТИПЛОЩАДКИ

- Автономная система альтернативных источников освещения**
  - В течение дня накапливается энергия с солнечных панелей в аккумуляторах.
  - Система оснащена датчиками движения, переводящим светильники в активный и спящий режимы.
- «Умный тренажер»**
  - Тренажеры, изготовлены из оцинкованной стали высокого качества.
  - У каждого установлена стойка с QR-кодом, считав его с помощью смартфона, спортсмены смогут перейти к просмотру видеороликов с упражнениями.
- Wi-Fi модуль с зарядкой для телефонов.**
  - Модуль с бесплатным солнечным Wi-Fi.
  - Розетки, для зарядки телефонов.
- Автономная система видеонаблюдения**
  - Видеокамеры, расположены на опорах освещения и работают от солнечных батарей.
  - Тревожная кнопка, обеспечивает безопасность пребывания в парковой зоне.



## 1 место



В рамках проекта «Демография», одной из важных задач является вовлечение населения в регулярные занятия физической культурой и спортом. Для обеспечения парка «Кузьминки-Люблино» полным спектром современных спортивных объектов, автор разработала проект инновационной спортивной площадки для разновозрастных категорий граждан, с целью повышения привлекательности занятий физическими упражнениями и спортом

на основе внедрения новых технологий, применения QR-кодов в визуализации и информационной поддержке процесса тренировок на современном отечественном спортивном оборудовании. Так в проекте предлагается разработка современной спортивной площадки с QR-кодами, считав которые с помощью смартфона можно посмотреть видео-урок.

# 1-3

курс  
колледжей

## Проект благоустройства парка в музее-усадьбе «Люблино»

ГБОУ г. Москвы МОК им. В. Талалихина

ГАУК г. Москвы ГМЗ  
«Кузьминки-Люблино»



## 2 место



Автор проекта разработал бизнес-проект спортивных площадок и велодорожек для парка «Кузьминки-Люблино». Не смотря на то, что парк имеет множество объектов для удобства его посетителей, автор проекта изучил спортивные потребности посетителей и решил повлиять у населения города интерес к физической культуре через более комфортные спортивные объекты парка.



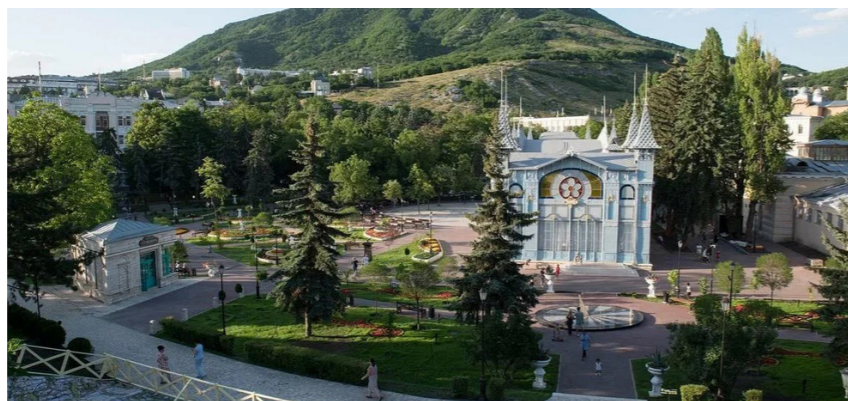
# 1-3

курс  
колледжей

ГБОУ г. Москвы МОК им. В. Талалихина

ГАУК г. Москвы ГМЗ  
«Кузьминки-Люблино»

## Создание и запуск ресторана HIRONDELLE\* на территории парка «Цветник» - Кавказские Минеральные Воды



### Идея проекта

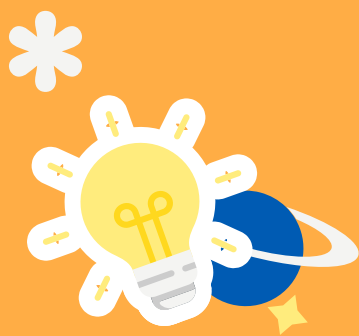
#### Проблема



## 3 место



Авторы проекта подготовили бизнес-план для запуска ресторана. Они планируют привлечь инвестиции, получить разрешение на строительство, закупить оборудование, найти профессиональную команду, договориться с поставщиками и обеспечить рекламные каналы и открыть ресторан "HIRONDELLE" – уникальный синтез вековых традиций русской кухни и современного фьюжина. Создание и запуск ресторана запланировано на территории парка "Цветник", где разнообразие гастрономических предложений будет дополнено панорамным видом Кавказского хребта.



**[eduday.online](http://eduday.online)**

**[info@eduday.online](mailto:info@eduday.online)**

**[reactor.su](http://reactor.su)**

**[vk.com/reactor.project](https://vk.com/reactor.project)**

**[vk.com/moslibrary](https://vk.com/moslibrary)**

**[youtube.com/channel/  
UC8BFtTqtI5ocd6XC02KyIZw](https://youtube.com/channel/UC8BFtTqtI5ocd6XC02KyIZw)**

